

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №7 «Сказка»

городского округа Спасск-Дальний

«Родной свой край, люби и знай»

Вариативная образовательная программа

**по курсу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим
миром»**

для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Составила:

Гнутова Евгения Анатольевна,

воспитатель 1 категории.

г. Спасск-Дальний

2020год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы Программы	стр.
	Титульный лист	1
	Содержание	2
I	<i>Целевой раздел</i>	4
1	Пояснительная записка	
1.1	цели, задачи программы	5
1.2	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	6
1.3	Цель реализации Программы	7
1.4	Целевые ориентиры усвоения программы	7
1.5	Условия реализации программы	8
1.6	режим образовательной деятельности (количество занятий (общее, в неделю), длительность одного занятия)	8
1.7	Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы	9
II	Содержательный раздел.	14
2.1	Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями	14
2.2	Тематическое планирование с учётом возрастных	16

	особенностей детей	
2.3	Взаимодействие участников образовательных отношений	17
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	19
III	Организационный раздел.	20
IV	Календарно-тематическое планирование	22
V	Мониторинг	37
VI	Литература для педагога и детей	38

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема гражданского и патриотического воспитания детей. Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе и культуре. Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной Приморский край. В наше время, когда оказались утраченными многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его. Среда, окружающая ребенка постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. Наш край, наш город имеют свою историю, из которой складывается история нашей родины. А чем лучше будет ребенок знать историю, тем быстрее поймет значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее. Понятие « Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Наша программа рассчитана на ознакомление со всеми этими особенностями поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

Вариативная программа составлена с учетом имеющихся в дошкольном учреждении методических разработок, пособий, образовательных проектов о родном городе, крае, а так же с учетом авторского пособия «С чего

начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинской и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО), с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564) и является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми.

1.1Цель программы – создание системы работы воспитателя для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней.

Задачи:

1. Конкретизировать цели и задачи образовательной деятельности по реализации вариативной части ОПП ДОО;
2. Сформировать модель образовательной деятельности по ознакомлению детей с родным городом, краем, его природой и его особенностями.
3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей ;
4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса при реализации вариативной части ОПП ДОО;
5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации вариативной ООП ДОУ с учётом возраста;
6. Определить организационные аспекты образовательного процесса;
7. Конкретизировать модель построения предметно – развивающей среды в группе;
8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа представляет собой тематические модули, реализуемые в рамках 1 недели, один - два раза в месяц учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

1.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

коммуникативная,

познавательно-исследовательская,

игровая (дидактические, подвижные игры),

художественная,

продуктивная,

чтение художественной литературы.

Возраст детей	Продолжительность	Количество в месяц	Количество в год
3-4 года	15 мин	1	9
4 – 5 лет	20 мин	1	9
5 – 6 лет	25 мин	1	9
6 – 7 лет	30 мин	1	9

1.3 Цель реализации Программы: формирование первоначальных представлений о родном городе Спасске – Дальнем, Приморском крае, их природе и особенностях.

Задачи:

- Формировать представления детей о своем городе, крае, его природы и достопримечательностями;
- Формировать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Формировать представления о прошлом малой родины;
- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;
- Знакомить с традициями и обычаями нашего народа;
- Формировать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру приморской природы;
- Повышать активность родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу и краю.

1.4 Целевые ориентиры усвоения программы

В результате обучения дети будут знать:

- природные особенности родного края, местности города, где они проживают;
- символику города и края;
- главные предприятия города и культурные центры города;
- название заповедников Приморского края и их обитателей;

- коренные народности и национальный состав Приморья;
- профессии людей родного города и края;
- познакомятся с историей родного города, края;
- научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами;
- примут участие в проектах, праздниках и природоохранных акциях.

1.5 Условия реализации программы:

Программа «Родной свой край, люби и знай», предусматривает ознакомление детей с природой, заповедниками родного края, их обитателями; воспитывает чувства взаимоуважения и понимания к людям разных национальностей, осознания понятий «Родина», «граница», соседняя страна и т.д. Реализовывается в виде организованной образовательной деятельности и является составной частью рабочей программы, предметной дисциплины «Формирование целостной картины мира» («ФКЦМ»), образовательной области «Познавательное развитие», учитывает климатические и географические особенности Приморского края, национальное разнообразие населения края, многообразие природного мира Приморья.

Основной вид организованной образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, изобразительная, слушание художественного слова, музыки.

1. 6 Режим образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность проводится согласно рабочей программы по предмету «Ознакомление с окружающим миром».

Длительность:

Младшая группа (3 – 4 года) – 15 минут;

Средняя группа (4 – 5 лет) – 20 минут;

Старшая группа (5– 6 лет) – 25 минут;

Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 30 минут.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года обучения.

1.7 Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:

Дети 3 – 4 лет

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает

взаимодействие с взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное.

Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Дети 4 – 5 лет:

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему

человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям).

Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Дети 5 – 7 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают

формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.к.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладеют звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные примки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями.

Учитывая научные данные о том, что каждый период жизни человека характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями, ведущей деятельностью, в наибольшей степени, влияющей на психическое развитие ребёнка и его подготовку к переходу на новую возрастную ступень, программа строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка данного возрастного периода, способствует формированию у него основ культуры здорового образа жизни,

активной жизненной позиции, нравственных ценностей, предполагает развитие физического и эмоционального благополучия каждого ребенка.

В Программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность.

В основе Программы – системный подход к процессу обучения, учитывающий взаимосвязь пяти направлений дошкольного образования – познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

Ведущими формами организации являются подгрупповые занятия.

Применяется дифференцированный подход к детям – с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Основными методами занятий с детьми являются наблюдение, беседа, участие в акциях и проектах, чтение художественной литературы и игра (дидактическая, сюжетная, подвижная, спортивная, пр.). Игра представлена как вид деятельности и как способ образования. Наряду с реализацией задач образовательной программы наша программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного дошкольника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

2.2 Тематическое планирование с учетом возрастных особенностей

3 – 4 года

Раздел	Общее количество часов
1.«Где я живу».	3
2.«Работа родителей»	1
3. «Природа Приморья»	5

4 – 5 лет

Раздел	Общее количество часов
1. «Наш город»	3
2. «Работа родителей»	1
3. «Природа Приморья»	5

5 – 6 лет

Раздел	Общее количество

	часов
1. «Путешествие по Спасску»	2
2. «Край чудесный - Приморье»	1
3. «Предприятия г. Спасска - Дальнего»	1
4. «Природа Приморья»	5

6 – 7 лет

Раздел	Общее количество часов
1. «Мой город – моя малая Родина »	2
2. «Край чудесный - Приморье»	1
3. «Профессии Приморского края»	1
4. «Природа Приморья»	5

2.3 Взаимодействие участников образовательных отношений

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом и включает семью, сверстников, представителей окружающего социума, дошкольные образовательные организации, другие объекты социума. Каждая воспитательная или образовательная задача требует тесного контакта с семьей и полного взаимопонимания родителей и педагога. На протяжении всего дошкольного

возраста взрослые должны помочь ребенку сформировать представление о том, как вести себя, чтобы не попасть в не приятную ситуацию. Для этого мы решаем следующие задачи:

1. Объединить усилия для развития и воспитания детей
2. Повышать педагогическую культуру родителей
3. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно – образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребёнка очень важно выбрать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они – заинтересованные партнёры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению.

Цель работы с родителями – объяснение актуальности, важности проблемы безопасности детей, повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий (праздники, развлечения);

- анкетирование;
- тестирование.

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Методы и технологии.

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как чтение, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер (ноутбук), проектор или телевизор. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программ дошкольного образования.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с материалом и носит обобщающий характер.

Проблемное изложение: воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения и подсказывает пути ее решения. Назначение этого метода – выбрать (найти) способ решения проблем. Часто он сочетается с частично-поисковым:

воспитатель дифференцирует задачу, а дети намечают шаги поиска ее решения.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры.

Также используется **исследовательский метод**, призванный обеспечить творческое применение полученных знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что формирует их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

III. Организационный раздел

Материально-техническое, методическое обеспечение программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания.

В рамках Программы предлагается использовать комплект учебно – методического пособия автора Л.А. Кондрыкинской

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие

соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Творческое преобразование предметно-развивающей среды на основе собственных разработок.

Положительное влияние на настроение детей и их желание участвовать в краеведческой деятельности оказало стремление родителей принимать активное участие в преобразовании развивающей среды в группе, их активное участие в конкурсах, фестивалях, проектах; результаты совместной продуктивной деятельности нашли свое место в краеведческом уголке.

IV. Календарно-тематическое планирование

3-4 года

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Активизация словаря	Основные виды деятельности	Примечание
сентябрь	«Мой родной город»	Формирование умения называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Город, Спасск-Дальний, улица, транспорт, парк. Кинотеатр.	Рассматривание фотографий, беседа с детьми.	дата проведения занятия определяется с учетом учебного плана и сеткой НОД ДОУ.
октябрь	«Дикие животные»	Познакомить детей с дикими животными. Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Дикие животные.	Знакомство с животными леса. Д/игры «Найди детёнышам их мам» «Один – много» «Кого не стало»	
ноябрь	«Мой дом»	Продолжать знакомить детей с частями дома, комнатами, их назначением, с	Крыша, стены, окна, крыльцо, комнаты, мебель.	Рассматривание иллюстраций, беседа, игровые упражнения.	

		предметами домашнего обихода, мебелью.			
декабрь	«Подкормим птиц зимой»	Расширять представления о зимующих птицах. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Зимующие птицы, кормушка, корм.	Рассматривание кормушки, беседа, наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке.	
январь	«Дома одноэтажные и многоэтажные»	Формировать представление о разновидностях домов (одноэтажный, многоэтажный). Подвести к пониманию того, что в городе много домов, много улиц. Воспитывать интерес к жилью человека.	Одноэтажный, многоэтажный.	Рассматривание иллюстраций, беседа, игровые упражнения.	
февраль	«Работа родителей»	Формировать представления детей о профессиях и орудиях труда. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность. Воспитывать интерес к различным видам профессий.	Профессия, врач, повар, строитель, водитель, пожарный, орудия труда.	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Кому нужны эти предметы», «Что лишнее?»	
март	«Река»	Формировать представление детей о том, что вода важна	Рыбки, водопровод,	Чтение художественного	

		<p>для всех живых существ. (В городе вода приходит по трубам водопровода, её берут из реки. Чистую воду нужно экономить, зря не лить.)</p> <p>Познакомить детей с рыбами, их внешним видом, способом передвижения, питанием.</p> <p>Воспитывать желание изучать подводный мир.</p>	<p>плавники, хвост, водоросли, дно.</p>	<p>произведения, игровая ситуация, беседа, рассматривание иллюстраций.</p>	
апрель	«Подснежник»	<p>Познакомить с растением подснежником, его строением. Воспитывать желание любоваться цветами.</p>	<p>Первоцветы, подснежник.</p>	<p>Чтение стихотворения, рассматривание иллюстрации, рассказ воспитателя.</p>	
май	«Насекомые»	<p>Расширять представления об насекомых. Закреплять желание наблюдать за ними. Продолжать учить различать насекомых.</p>	<p>Насекомое.</p>	<p>Чтение потешки «Божья коровка, улетели на небо», рассматривание иллюстраций, беседа с детьми.</p>	

4 -5 лет

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Активизация словаря	Основные виды деятельности	Примечание
сентябрь	«Мой родной город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Город, Спасск-Дальний, горожане улица, транспорт.	Чтение стихотворения, беседа с детьми, рассматривание фотографий.	дата проведения занятия определяется с учетом учебного плана и сеткой НОД ДОУ.
октябрь	«Дикие животные»	Познакомить детей с названиями животных, живущими в Приморском крае, с местом их обитания.	Дикие животные, тайга, тигр, рысь, кабан, лось.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, беседа с детьми.	
ноябрь	«Дома в нашем городе»	Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные. Научить выделять части дома. Воспитывать чувство	Ставни, наличники, крыльцо, двухскатная крыша.	Пальчиковая игра «Строим дом», рассматривание домов на иллюстрациях, рассказ воспитателя, беседа с детьми.	

		любви к родному дому и городу.			
декабрь	«Подкормим птиц зимой»	Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и помогать птицам в зимний период.	Зимующие птицы,	Чтение стихотворения, беседа с детьми, рассматривание иллюстраций.	
январь	«Экскурсия по улице Складской»	Расширять представления о назначении различных учреждений, познакомить с объектами улицы. Развивать память наблюдательность, мышление. Воспитывать любовь к родному краю.	Дома одноэтажные и многоэтажные, машины грузовые и легковые.	Рассматривание домов, наблюдение за транспортом, беседа с детьми.	
февраль	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Продолжать знакомить детей с разными профессиями. Формировать понимание у детей общественной важности каждой профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Сотрудники, строитель, чертеж, водитель, кондуктор, полицейский, маляр.	Участие в беседе, рассматривание иллюстраций, игровая ситуация, слушание художественных произведений.	

март	«Кто живёт в реке Спассовка»	Познакомить детей с рыбками, и животным, обитающими в реках Спасского района. Развивать внимание, мышление, память, умение отчётливо произносить слова. Воспитывать интерес к обитателям реки, развивать общие познавательные интересы детей.	Речные рыбы, сом, карась, щука. Ондатры.	Рассматривание иллюстраций, выкладывание панно, участие в беседе, слушание рассказа А.Клыкова «Зимой под водой», п/и «Караси и щука».	
апрель	«Подснежник»	Познакомить с растением подснежником, его строением. Воспитывать желание любоваться цветами.	Первоцветы, подснежник.	Чтение стихотворения, рассматривание иллюстрации, рассказ воспитателя.	
май	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	Насекомое.	Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, беседа с детьми, выполнение заданий персонажа «Хозяйки луга».	

5-6 лет

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Активизация словаря	Основные виды деятельности	Примечание
сентябрь	«Спасск – Дальний – часть большой страны»	1. Сформировать представления о том, что рядом со Спасском находятся другие города. 2. Формировать представление о некоторых исторических и культурных местах города, о значении символов гербов и их назначении, о некоторых традициях. 3. Продолжать знакомить детей с инфраструктурой Спасска - Дальнего	Карта, город, достопримечательности, герб	Рассматривание иллюстраций, участие в беседе, игровое упражнение «Самый внимательный гражданин»	дата проведения занятия определяется с учетом учебного плана и сеткой НОД ДОУ.
октябрь	«Царь тайги (амурский тигр)»	1. Расширять представления детей об амурском тигре, его повадках, месте обитания. 2. Объяснить детям, что тигр является символом Уссурийской тайги, он занесен в красную книгу и	Тигр, окрас, млекопитающее животное, красная книга.	Рассматривание иллюстраций, составление характеристики по модели, участие в беседе, дидактические игры: «Что есть у тигра».	

		охраняется законом. 3.Развивать любознательность. 4.Воспитывать заботу о братьях наших меньших.			
ноябрь	«Заповедники Приморья»	1.Формировать представления детей о заповедниках Приморского края. (Сихотэ-Алинский, Кедровая падь, Ханкайский и др.), о значении заповедников. 3.Развивать интерес к изучению родного края. 4.Воспитывать умение любоваться красотой родного края	Заповедник, красно книжные животные.	Просмотр презентации, участие в беседе.	
декабрь	«Птицы нашего города зимой (акция «Покормите птиц зимой»»)	1.Закреплять представления детей о птицах нашего города. 2.Уметь отличать их по характерным признакам, образу жизни. 3.Дать представления о том, чем кормят птиц зимой. 4. Приучать детей заботиться о птицах зимой.	Зимующие птицы, кормушка	Рассматривание иллюстраций, участие в беседе и акции, приобщение художественной литературе.	
январь	«Край чудесный	1.Формировать у детей	Приморский край.	Просмотр	

	- Приморье» (карта Приморского края, гербальдика)	представления о Приморском крае, его климате. 2.Познакомить детей с картой Приморского края, с гербом и флагом. 3. Развивать любопытность. 4.Воспитывать патриотизм.	Климат, герб, флаг.	презентации, участие в беседе, приобщение к художественной литературе.	
февраль	«Предприятия города Спасска»	1.Познакомить детей с предприятиями г. Спасска – Дальнего. 2.Формировать умение определять род деятельности человека по орудиям труда, форменной одежде, результатам труда. 3. Воспитывать уважение к человеку труженику.	Предприятие, профессии. Цементный завод. Дальневосточная железная дорога.	Рассматривание фотоальбома, участие в беседе, рассказывание о месте работы родителей.	
март	«Озеро Ханка»	1.Формировать представления детей об озере Ханка, его местонахождении.2.Познако мить с экосистемой озера. 3.Воспитывать умение видеть и любоваться красотой родного края.	Озеро, пресная вода, Приханкайская низменность. Лотос Комарова, японский журавль, утка – «мандаринка»	Посещение музея, рассматривание панорамы, участие в беседе.	
апрель	«Приморье	1. Познакомить детей с	Первоцвет,	Чтение	

	весной (акция «Первоцветы»))»	некоторыми первоцветами Приморского края (адонис амурский, ветреница, хохлатка). 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. Пробудить у детей желание стать другом и защитником природы. 4 Развивать речь, активизировать внимание и память.	подснежник. Красная книга. Адонис, Ветреница, Хохлатка.	художественных произведений, рассматривание иллюстраций, участие в беседе, акции.	
май	«Улицы родного города»	1.Формировать представления о ближайшем окружении: микрорайон, в котором живем, структурные составляющие любого города (площадь, главная улица, административные здания и т.д.).2.Познакомить детей с некоторыми названиями улиц родного города. 3.Уточнить правила поведения на улицах города и представления об улице, дороге, тротуаре.	Микрорайон, улица, тротуар, проезжая часть, светофор, транспорт, пешеход.	Принимают участие в беседе, высказываются, рассматривают фотографии, устанавливают логическую зависимость в окружающем мире, придумывают, рисуют.	

6 – 7 лет

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Активизация словаря	Основные виды деятельности	Примечание
сентябрь	«История родного города»	1.Познакомить детей с историей возникновения своего родного города, о людях, живших много лет назад. 2.Формировать понятия о том, что города, появившиеся на земле, это результат труда людей, живущих столетия назад. 3.Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу.	История, предки. Переселенцы.	Рассматривание фотографий, участие в беседе. задают вопросы, формулируют выводы.	дата проведения занятия определяется с учетом учебного плана и сеткой НОД ДОУ.
октябрь	«Путешествие по Уссурийской тайге»	1.Расширить знание детей об Уссурийской тайге, её обитателях и растениях. 2.Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. 3.Развивать интерес к познанию природы. 4.Воспитывать правила	Редкие животные. Тигр. Гималайский медведь. Тайга. Кедр. Лианы.	Просмотр презентации. Участие в беседе. Создание альбома «Уссурийская тайга»	

		поведения в природе.			
ноябрь	«Заповедники Приморья»	1.Расширять представления детей о заповедниках Приморского края. (Сихотэ-Алинский, Кедровая падь, Ханкайский и др.) 2.Закреплять представления о значении заповедников. 3. Развивать интерес к изучению родного края. 4.Воспитывать умение любоваться красотой родного края .	Красная книга Приморского края. Редкие и исчезающие животные. Тигр. Гималайский медведь.Жук-усач,	Чтение художественной литературы. Просмотр презентации. Участие в беседе.	
декабрь	««Птицы нашего города зимой»(акция «Покормите птиц зимой»))»	1.Расширять знания детей о птицах и их назначении в нашей жизни. 2.Уточнить представления детей о зимующих птицах. 3.Воспитывать любовь к природе, желание заботится о птицах.	Зимующие птицы, кормушка	Рассматривание иллюстраций, участие в беседе и акции, приобщение художественной литературе.	
январь	«Край чудесный - Приморье» (города Приморья,	1.Дать детям короткую информацию о быте и культуре малочисленных народов, населявших	Малочисленные народы, эвенки, удегейцы, гольды, тайцы, ульчи,	Рассматривание иллюстраций. Участие в беседе. Слушание сказок	

	коренные жители)	Приморье (нанайцы, ульчи, гольды, тайцы, удегейцы). 2.Развивать интерес детей к особенностям жизни малочисленных народов. 3.Воспитывать нравственные качества на примере сказок малочисленных народов	нанайцы.	народов Приморья.	
февраль	«Профессии жителей Приморского края»	1.Сформировать первичные представления о профессиях взрослых в приморском крае. 2.Вызвать интерес к разным профессиям. 3.Воспитывать уважение к людям – профессионалам. 4. Способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Профессия, профессионал. Моряк, Рыбак. Железнодорожник. Полевод, животновод, пчеловод.	Рассматривание иллюстраций. Участие в беседе. Дидактические игры: «Если бы не было...»; «Кому что нужно?»	
март	«Озеро Ханка - жемчужина Приморья»	Обогатить знание детей об удивительном пресноводном озере «Ханка» -как природном сообществе (месте обитания растений и животных), их взаимосвязи, обитателях	Озеро, пресная вода, Приханкайская низменность. Лотос Комарова, японский журавль, утка – «мандаринка»	Посещение музея, рассматривание панорамы, участие в беседе.	

		озера, растительном мире, главной достопримечательностью озера-лотосом. Формировать элементы экологического сознания. Воспитывать умение видеть и любоваться красотой которая нас окружает.			
апрель	«Приморье весной (акция «Первоцветы»)»	1. Расширять представления и знания детей о первоцветах, об их значении в нашей жизни. 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. Пробудить у детей желание стать другом и защитником природы. 4 Развивать речь, активизировать внимание и память.	Первоцвет, подснежник. Красная книга. Адонис, Ветреница, Хохлатка.	Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, участие в беседе, акции.	
май	Итоговое «Викторина «Путешествие по родному краю»	Закрепить знания детей о Приморском крае (географические сведения, флаг, символы г. Спасска-Дальнего, о малых народностях Приморья, природе Приморья.		Выполнение заданий викторины.	

		Воспитывать любовь к своему родному краю.			
--	--	---	--	--	--

V. Мониторинг «Выявление уровня знаний по ознакомлению с родным краем у дошкольников»

В исследовании определены критерии усвоения знаний по разделам «Мой город – моя малая Родина», «Край чудесный - Приморье», «Профессии Приморского края», «Природа Приморья» для детей старшего дошкольного возраста, которые определялись наличием представлений о родного края и реализацией имеющихся представлений в самостоятельной деятельности (Л. Д. Вавилова, В. И. Логинова, Г. И. Радвил.).

К каждому критерию разработали показатели:

- первому разделу соответствуют такие показатели, как правильность и полнота представлений о **родном округе**, история родного города;
- второму разделу – герб Приморского края, города Приморья, коренные жители, их быт и обычаи;
- третьему разделу – профессии жителей Приморского края;
- четвертому разделу – природа Приморского края (животный и растительный мир Приморья, заповедники, озеро Ханка)

Оценка усвоения дошкольниками знаний о родном крае

3 балла – представления сформированы;

2 балла – частично сформированы;

1 балл – не сформированы.

Мониторинг «Выявление уровня знаний по ознакомлению с родным краем у дошкольников» 2020 – 2021 учебный год

Показатели	Начало учебного года	Конец учебного года
сформированы	65%	85%
частично сформированы	25%	13%

не сформированы	10%	2%
-----------------	-----	----

VI. Литература

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г),
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564).
- 3.Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А. «Родной край». М., Просвещение, 1990
- 4.Герасимова З., Казачок Н. «Родной свой край люби и знай». Дошкольное воспитание.-2001. №12 – с.47
- 5..Кондырская Л.А. «С чего начинается Родина?». М., Просвещение, 2004
6. . Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010
- 7.Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010
8. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010